

## КАРТА оценки качества развивающей предметно – пространственной среды

### в МБДОУ Детский сад № 27 «Сэсэг»

#### Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№	Показатели и индикаторы	Оценка
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	2
2.	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников	2
3.	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов	1
4.	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников	2
5.	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек воспитанников; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников и пр.)	2
6.	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников	2
7.	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников.	2
8.	Предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно – эстетического развития воспитанников ( помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников)	2
9.	Предметно – пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.	2
10.	Предметно – пространственная среда ДОУ является вариативной	2
11.	Предметно – пространственная среда ДОУ является полифункциональной	2
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП4 для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2

13.	Предметно – пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
Итого %		25 (64%)

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО

\_\_\_\_\_ старший воспитатель

\_\_\_\_\_ воспитатель

## Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 28

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ старший воспитатель Имамова Н.В.

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ  
Детский сад № 28**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
средства обучения и воспитания воспитанников	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_

старший воспитатель Имамова Н.В.

**Листы оценки качества **специальных** материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). <b>Приказ Порядок</b>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <b>(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):</b></p> <p><b><u>Примерное оборудование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1

	<p>приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul> <p><b>Приказ Порядок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> <li>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>1.4</b></p>	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Методическая литература.</b></li> <li>✓ <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) материал для обследование интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>✓ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>✓ исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> </li> <li><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>✓ лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ <b>Пособия для развития психических процессов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)</p>	<p>1</p>

слову» и др..)

- ✓ **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**
  - схемы для звуко-слогового анализа слов;
  - предметные картинки на дифференциацию звуков;
  - пособия для определения позиции звука в слове и т.д.
- ✓ **Пособия для формирования звукопроизношения:**
  - для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
  - для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
  - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
  - альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
  - настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
  - настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
  - тексты на автоматизацию поставленных звуков;
  - пособия для формирования слоговой структуры слов.
- ✓ **Пособия для активизации и обогащения словаря:**
  - предметные картинки по лексическим темам;
  - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
  - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);
  - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).
- ✓ **Пособия для формирования грамматического строя речи:**
  - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
  - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
  - пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.
- ✓ **Пособия для развития связной речи:**
  - серии сюжетных картинок;
  - сюжетные картинки;
  - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
  - наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).
- ✓ **Пособия для обучения грамоте:**
  - разные виды азбуки;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li><li>• схемы для анализа предложений;</li><li>• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li></ul>		
--	---	--	--

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_ старший воспитатель Имамова Н.В.

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО) в МБДОУ Детский сад № 28**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	вакансии имеются
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_

старший воспитатель Имамова Н.В.

**Листы оценки качества **специальных** кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. <b>Приказ Порядок</b>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	0
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Подпись ответственного педагога за проведение ВСОКО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ старший воспитатель Имамова Н.В.

# Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 28

## Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№ показателя	Показатели и индикаторы	Вторая младшая группа № 6 «Теремок»	Средняя группа № 4 «Сказка»	Средняя группа № 7 «Веселые пчелки»
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2	2	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2	2	2
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	2	2	2
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2	2	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	2	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	2	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	2	2
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2	2	2
Оценка психолога	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	2
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю)	2	2	2

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	2	2	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)	2	2	2

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)	2	2	2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	2	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	2	2	2

	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по	2	2	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	2	2	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2	2	2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	2	2	2
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	2	2	2

	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	2	2	2
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	2	2	2
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	2	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2	2	2

Исполнитель: педагог-психолог \_\_\_\_\_ И.Р. Хисамова

## Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 28

### Критерии оценки:

- Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла
- Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл
- Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов

№ показателя	Показатели и индикаторы	Старшая группа № 3 «Солнечные зайчики»	Старшая группа № 8 «Колокольчики»	Подготовительная к школе группа № 2 «Солнышко»	Подготовительная к школе группа № 5 «Морские звездочки»
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3	3	3	3
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3	3	3	3
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3	3	3	3
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3	3	3	3
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2	2	2	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2	2	2	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2	3	3	2
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3	3	3	3

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).  (Значение по показателю)	2	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	2	2	2	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	2	2	3	3

	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)	3	2	2	3
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)	2	2	2	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	2	2	2	2

	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)	2	2	2	2
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	3	3	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3	3	3	3

	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	3	3	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	3	3	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	3	3	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	3	3	3
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3	3	3	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	2	2	2	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3	3	3	3
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	2	2	2	2
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	2	2	2	2

Исполнитель: педагог-психолог \_\_\_\_\_ И.Р. Хисамова

